Стелла Наумовна
ЦЕЙТЛИН

Санкт-Петербург
2008 г.

Стелла Наумовна Цейтлин родилась в Москве 23 февраля 1938 года.

Мать, Фанни Михайловна, работала в плановом отделе оборонного завода. Отец, Наум Ефимович Цейтлин, был одним из организаторов Московского дворца пионеров, много лет заведовал отделом технического творчества, потом перешел на работу в МГПИ им. В.И. Ленина, читал лекции студентам. Он автор многочисленных книг, посвященных проблемам трудового обучения детей, сотрудник и ученик известного педагога М.Н. Скаткина. Фронтовик, орденоносец, боевой путь его закончился в Берлине.

С. Цейтлин с золотой медалью закончила школу № 2 г. Тушино (ныне это Тушинский район Москвы), затем училась на историко-филологическом факультете МГПИ им. В.И. Ленина. За годы учебы у нее сложился стойкий интерес к языкознанию. После окончания института несколько лет преподавала литературу, русский язык и английский язык сначала в школах Москвы, а потом Ленинграда, куда переехала в связи с замужеством. Дольше всего (5 лет) проработала в 139-й шко-

ле Калининского района, которая славилась сплоченным коллективом, высоким уровнем преподавания, редкой в те годы самостоятельностью в решении педагогических и прочих проблем.

В 1968–1971 гг. училась в заочной аспирантуре ЛГПИ им. А.И. Герцена на кафедре русского языка (научный руководитель — Александр Владимирович Бондарко). Одновременно начала работать на кафедре ассистентом на условиях почасовой оплаты. Читала лекции и вела практические занятия на филологическом факультете по современному русскому языку, занималась научно-исследовательской деятельностью. В 1972 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Субстантивные предложения в современном русском языке и их темпоральная характеристика». В 1980 г. была принята ассистентом на вновь образованную кафедру русского языка для нефилологических специальностей: стала сначала штатным ассистентом, а с 1984 года — доцентом этой кафедры. Сфера ее научных интересов к этому времени расширилась: кроме проблем синтаксиса русского языка и функциональной грамматики, ее стали интересовать проблемы освоения языка ребенком, в первую очередь — лингвистические причины распространенности в речи детей многочисленных отступлений от языковой нормы. Это нашло отражение не только в докладах и научных и научно-популярных статьях (в журналах «Наука и жизнь», «Русская речь и др.), но и в тематике спецкурсов, курсовых работах студентов.

В 1989 году С.Н. Цейтлин защитила докторскую диссертацию «Детская речь: инновации формообразования и словообразования (на материале современного русского языка)». В 1991 году была избрана профессором кафедры русского языка для нефилологических специальностей.

В 1991 году на факультете дошкольного воспитания была образована первая в России кафедра детской речи, и Стелла Наумовна стала ее заведующей. В работе кафедры объединены новейшие научные исследования в области лингвистики детской речи с прак-

тикой преподавания одноименной новой учебной дисциплины. Сотрудники кафедры представляют собой единый научно-исследовательский коллектив, тематика исследований разнообразна: речь ребенка на ранних этапах, освоение детьми письма и чтения, языковая рефлексия детей, речевая диагностика, в последние годы — освоение русского языка как второго (иностранного).

С 1993 года С.Н. Цейтлин заведует также лабораторией детской речи, при которой создан обширный Фонд данных детской речи (собрание записей спонтанной речи, родительских дневников, видео- и аудиозаписей).

В течение многих лет С.Н. Цейтлин читает базовые лекционные курсы по онтолингвистике и различные спецкурсы («Онтогенез речевой коммуникации», «Речевые приемы и речевые ошибки», «Раннее языковое развитие ребенка», «Психолингвистика», «Типология речевых аномалий»; «Речевое общение», «Практическая грамматика русского языка», «Освоение русского языка как первого и второго», «Роль матери в обучении ребенка родному языку» и др.) для бакалавров и магистрантов Института детства, а также для магистрантов филологического факультета и факультета коррекционной педагогики.

С.Н. Цейтлин в течение семи лет читает также спецкурс по онтолингвистике на филологическом факультете Санкт-Петербургского государственного университета.

Под руководством С.Н. Цейтлин разработана программа курса детской речи, которая используется в ряде университетов России (в Москве, Орле, Архангельске, Владивостоке, Череповце, Тюмени, Барнауле, Саратове). Сотрудниками кафедры создана целая серия учебных пособий по данному курсу.

Более 200 научных работ опубликовано Стеллой Наумовной в отечественной и зарубежной печати. Она является автором первого (и теперь уже не единственного) учебника по детской речи «Язык и ребенок. Лингвистика детской речи», рекомендованного Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов.

Под руководством С. Н. Цейтлин к настоящему времени защищено 12 кандидатских диссертаций. Еще 10 аспирантов в Санкт-Петербурге, Череповце и Орле работают над диссертациями, которые должны быть защищены в ближайшие годы.

Более десяти лет Стелла Наумовна является руководителем Всероссийского постоянно действующего семинара по онтолингвистике, который после создания в 1998 году Петербургского лингвистического общества получил статус одной из его секций. Этот семинар объединяет специалистов разных областей и направлений — лингвистов, логопедов, психологов, участие в его работе принимают и западные исследователи детской речи, выступающие с докладами на заседаниях. Семинар связывает ученых России с важнейшими научно-исследовательскими центрами за рубежом. В течение 10 лет функционирует филиал семинара в Череповецком государственном университете, проводятся выездные заседания и семинары.

С.Н. Цейтлин являлась научным руководителем в 10 научно-исследовательских проектах, получивших финансовую поддержку РГНФ и РФФИ, а также Минобразования. В настоящее время осуществляется работа при финансовой поддержке РФФИ. Деятельность постоянно действующего семинара в течение ряда лет поддерживалась РГНФ.

С.Н. Цейтлин — член 4 диссертационных советов (3 докторских и 1 кандидатского), член Ученого совета Института лингвистических исследований РАН, член редакционной коллегии журнала «Русский язык в школе».

Была организатором большого числа конференций, некоторые из которых проводились совместно с Институтом лингвистических исследований, Череповецким государственным университетом, Орловским государственным университетом. 6 конференций, в которых С.Н. была председателем оргкомитета, проведены при содействии РФФИ и РГНФ. Неоднократно выступала на симпозиумах, конгрессах и конференциях, проводимых за рубежом (1990 — Будапешт, 1993 и 1994 — Краков, 1996 — Стамбул, 1997 — Вена, 2000 — Кан,

2000 — Турку, 2001 — Ольденбург, 2001 — Берлин, 2003 — Нью-Йорк, 2005 — Берлин.

Несколько раз в качестве приглашенного лектора принимала участие в работе зарубежных университетов (Ольденбург, Нью-Йорк, Берлин, Тарту).

С 1990 года является членом Международной ассоциации исследователей детской речи (IASCL), в течение 6 лет входила в исполнительный комитет данной организации, являясь координатором исследований от России. Принимала участие в двух международных научных проектах, посвященных усвоению детьми грамматики родного языка.

В 2007 году в РГПУ им. А.И. Герцена открыто новое научное направление «Лингвистика детской речи», научным руководителем которого стала С.Н.Цейтлин.

С 1999 года С.Н. совмещает работу в РГПУ с работой в Институте лингвистических исследований (ИЛИ РАН), являясь ведущим научным сотрудником Отдела теории грамматики. Была научным руководителем темы «Функциональные исследования детской речи», принимала участие в создании серии томов по функциональной грамматике, руководит работой аспирантов отдела.

С.Н. Цейтлин награждена Почетной грамотой Министерства РФ, медалью «В память 300-летия Петербурга», а также Знаком Почета РГПУ им. А.И. Герцена.

Даты жизни и деятельности С.Н. Цейтлин

23 февраля 1938 — родилась в Москве.

1955 — закончила школу № 2 г. Тушино.

1955 — 1960 – студентка историко- филологического факультета МГПИ им. В. И. Ленина.

1960–1962 — учитель литературы в школе № 210 в Москве.

1962–1967 — учитель литературы в школах № 210 и 139 в Ленинграде.

1967–1971 — училась в заочной аспирантуре ЛГПИ им. А.И. Герцена.

1972 — защитила кандидатскую диссертацию.

1969–1980 — ассистент на условиях почасовой оплаты на кафедре русского языка ЛГПИ им. А.И. Герцена.

1980–1984 — ассистент (с 1984 — доцент) кафедры русского языка для нефилологических специальностей ЛГПИ им. А.И. Герцена.

1989 – защитила докторскую диссертацию.

1990 по настоящее время — член Международной ассоциации исследователей детской речи (IASCL).

1991 — профессор кафедры русского языка для нефилологических специальностей

1991 по настоящее время — заведующий кафедрой детской речи на факультете дошкольного образования, ныне — в Институте детства РГПУ им. А.И. Герцена.

1993 по настоящее время — заведующий лабораторией детской речи.

1994 по настоящее время — руководитель Всероссийского постоянно действующего семинара по онтолингвистике (секции Петербургского лингвистического общества)

1999 по настоящее время — ведущий научный сотрудник ИЛИ РАН

Об онтолингвистике и кафедре детской речи

Лингвистика детской речи (онтолингвистика)[1] относится к разряду молодых научных дисциплин, получивших развитие в последней четверти прошлого века. Она входит в число современных антропоцентрических наук. Объектом онтолингвистики является речевая деятельность ребенка, а предметом — процесс освоения детьми их родного языка.

Хотя онтолингвистика зарождалась и делала свои первые шаги в России (в 20-х годах предыдущего века), однако впоследствии она получила большее развитие на Западе. Соответствующая учебная дисциплина (language acquisition, child language) преподается в университетах и колледжах в Европе и США, имеется большое количество учебников и учебных пособий. Важно отметить, что западные исследователи во многом опираются на достижения российских ученых (прежде всего — Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Гвоздева), работы которых давно переведены на английский язык.

В России судьба онтолингвистики складывалась драматично. Работы А.Н. Гвоздева, написанные на материале речи его сына и изданные в 50-60-е годы, не получили широкого распространения. Не был своевременно подхвачен и призыв И.А. Бодуэна де Куртенэ, а затем и Л.В. Щербы, обращенный к лингвистам, – исследовать факты речи ребенка, поскольку они помогают представить «будущее состояние племенного языка». Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти», содержащая, кроме многочисленных фактов из речи ребенка, ряд глубоких и серьезных лингвистических идей, воспринималась современниками преимущественно как собрание забавных и умилительных анекдотов.

В 60–70-е годы, в связи с возникновением психолингвистики как самостоятельного научного направления, возобновился и интерес

[1] Термин «онтолингвистика» был предложен на одной из конференций, проводимых кафедрой детской речи летом 1997 года, и получил впоследствии широкое распространение. Другие названия той же науки — возрастная психолингвистика (К.Ф. Седов), речевой онтогенез (Т.В. Ахутина и др.), логогенез (Р.М. Фрумкина).

к онтогенезу речи. В это самое время начинается серьезное изучение данных проблем и на Западе (Р. Браун, Д. Слобин, М. Брейн, М. Бауерман, Е. Кларк и др.). Приступая к изучению речевого онтогенеза, западные ученые в значительной степени ориентировались на исследования, уже имевшиеся в России. В последующие несколько десятилетий западные исследователи сумели опередить своих российских коллег — отчасти благодаря техническим достижениям, позволяющим создавать новые программы автоматического анализа текстов, продуцируемых детьми, отчасти благодаря более гибкой системе обмена научной информацией (журналы, конференции, семинары, летние школы и т. п.). Однако сильнейшей стороной отечественных исследований в области онтолингвистики была и остается серьезная теоретическая база, разработанная применительно к исследованиям «взрослой» речи. Фундаментальные исследования в области морфологии, синтаксиса, лексикологии, словообразования, выполненные на материале кодифицированного литературного языка, а в последнее время — и разговорной речи взрослых людей, создали надежный теоретический аппарат, который можно было с успехом использовать и при изучении речи ребенка. При этом все с большей степенью определенности становилось ясным, что «детский» материал достаточно специфичен и требует особого подхода, обусловленного необходимостью проследить любое языковое явление в его динамике, развитии, становлении, индивидуальном своеобразии.

Поскольку онтолингвистика относится к разряду формирующихся в настоящее время областей научного исследования, не смолкают споры относительно ее статуса: что это – проекция уже сложившихся и апробированных на «взрослом» материале концепций и методов на новый («детский») материал или же принципиально иная научная дисциплина, требующая иных подходов и методологий. В первом случае, очевидно, нужно было бы говорить не о новой науке, а лишь о расширении объекта изучения в традиционной лингвистике. Стоя на таких позициях, можно считать, что любой «взрослый» лингвист без труда превращается в «детского», стоит лишь ему вместо, напри-

мер, повести Тургенева положить перед собой сочинение второклассника или теоретический инструментарий, выработанный в процессе анализа пьес Чехова или Горького, применить к исследованию диалога детей четырехлетнего возраста по поводу сломанной игрушки. Подобный подход к анализу «детского» материала, безусловно, возможен. Он предполагает взгляд на речевую продукцию ребенка (а именно она в первую очередь подвергается изучению) как на еще недостаточно зрелый продукт, порождаемый той же языковой системой, что и текст, производимый взрослым. Этот подход можно назвать «вертикальным», ибо он основан на взгляде на речь ребенка «сверху», с позиций уже сформировавшейся и освященной традицией системы «взрослого» языка. Только при таком подходе становится возможным разделение правильного (с точки зрения сложившейся практики употребления) и неправильного, выделение речевых инноваций и ошибок и т. п. При этом подходе, предполагающем в качестве точки отсчета положение дел в системе нормативного языка, возможна постановка следующих основных вопросов:

(1) в какой последовательности ребенок осваивает те или иные единицы и категории родного языка (что в ряде случаев позволяет пролить свет на самую суть этих категорий);

(2) в какой последовательности ребенок овладевает правилами конструирования языковых единиц, например слов и словоформ, (что позволяет лингвисту выявить иерархию данных правил, поскольку известно, что общие правила осваиваются раньше частных, а исключения — в самую последнюю очередь).

При данном подходе отчетливо выявляются расхождения между системой и нормой (в духе Э. Косериу), становится очевидной идиоматичность некоторых лексем и т.п. Представляется ясным, что многое, запрограммированное языковой системой, остается нереализованным на уровне нормы или же реализованным в виде набора вариантов, выбор между которыми не всегда прогнозируем, – короче говоря, отчетливо выявляется та аномальность языка, которая и делает его живой, естественной системой знаков, в отличие от искусственных знаковых систем.

Важно отметить, что детская речь при этом предстает как своего рода плацдарм для испытания объяснительной силы разработанных применительно к «взрослой» лингвистике теоретических концепций.

Однако в последнее время все больше становится очевидным, что указанный выше подход страдает некоторой односторонностью. Возможен и иной взгляд на детскую речь, который можно условно назвать «горизонтальным», при котором она рассматривается как репрезентация особой «детской» языковой системы, являющейся в известной степени автономной, отражающей достигнутый ребенком к данному моменту уровень его когнитивного развития и способной удовлетворять его коммуникативные потребности. В этом случае абсурдна сама постановка вопроса о правильности-неправильности, ибо исчезает необходимость сопоставления со «взрослым» эталоном. В этой языковой системе специфичны значения многих слов, более просты, чем во «взрослом» языке, правила образования словоформ, например, используется единая флексия в определенном падеже независимо от так называемого типа склонения (*без носов, без глазов, без ушов*) или единый способ корреляции открытой и закрытой глагольных основ — с помощью прибавления или, наоборот, устранения J *(играю, скакаю, прятаю, склюл, поцелуть)*.

При таком взгляде на суть явлений языковое развитие ребенка может быть представлено как постепенная смена временных языковых систем, каждая из которых отражает собственную, также временную, когнитивную систему ребенка.

Представляется, что оба подхода, как принято говорить, «находятся в отношениях дополнительности», и только их интеграция могла бы позволить изучить в полном объеме этот удивительный и привлекающий все большее внимание не только лингвистов, но и психологов, логопедов, методистов по развитию речи и многих других специалистов феномен, каким является речь ребенка.

В настоящее время, которое можно назвать периодом расцвета онтолингвистики, ее развитие проявляется не только в расширении проблематики научных исследований, увели-

чении фактической базы, совершенствовании методов изучения процесса освоения ребенком родного языка, но и во внедрении научных достижений в учебный процесс. В данной области наблюдается тесное сотрудничество старшего и младшего поколения исследователей, причем в качестве представителей последнего выступают не только аспиранты, выполняющие диссертационные исследования по данной проблематике, но и магистранты, студенты, обучающиеся в бакалавриате и т. д. Особую ценность представляют исследования родителей, в основе которых лежат наблюдения за речевым развитием их собственных детей.[2]

Образование в 1991 году в РГПУ им. А. И. Герцена первой в России кафедры детской речи, возникновение в 1993 году лаборатории детской речи и постоянно действующего семинара сыграло немаловажную роль в развитии отечественной онтолингвистики.

На основе анализа научного опыта отечественных и западных ученых, а также на базе собственных исследований, ведущихся в течение 15 лет, коллективом кафедры детской речи был разработан курс детской речи, который преподается в настоящее время не только в РГПУ им. А.И. Герцена на дошкольном отделении Института детства и факультете коррекционной педагогики, но и в ряде других учебных заведений (Санкт-Петербургском государственном университете, в Московском государственном университете, а также в Череповце, Перми, Орле, Уссурийске, Архангельске, Саратове, Тюмени, Барнауле и в других городах).

Сотрудниками кафедры детской речи разработан также целый ряд спецкурсов, которые читаются не только на дошкольном отделении Института детства, но и на факультете коррекционной педагогики, филологическом факультете, психолого-педагогическом факультете и институте народов Крайнего Севера. Тематика спецкурсов разнообразна: «Когнитивное и речевое развитие ребенка» (Г.Р. Доброва, М.А. Еливанова), «Общее и индивидуальное

[2] Так, например, более трети студенческих исследований, выполненных на кафедре детской речи РГПУ им. А. И. Герцена, представляют собой работы матерей, изучающих особенности речевого и метаязыкового развития собственных детей.

в освоении детьми родного языка» (Г.Р. Доброва), «Освоение ребенком пространственных отношений и способов их языкового выражения» (М.А. Еливанова), «Освоение русского языка как первого и как второго: общее и различное» (С.Н. Цейтлин), «Онтогенез персонального дейксиса» (Г.Р. Доброва), «Типология речевых аномалий» (С.Н. Цейтлин), «Диагностика речевого развития ребенка» (М.Б. Елисеева), «Письменная форма речи и ее освоение детьми» (Т.В. Кузьмина), «Занимательная лингвистика в детском возрасте» (Т. В. Кузьмина), «Модификация стихотворных текстов детьми-дошкольниками» (Т.А. Круглякова), «Восприятие книги ребенком» (М.Б. Елисеева) и др.

Онтолингвистика в настоящее время входит в набор специализаций по филологическому образованию (№ 021717) и реализуется рядом университетов в качестве образовательной программы (например, в Тюменском университете). Кроме того, онтолингвистика занимает прочное место в ряду учебных дисциплин, входящих в специализацию «Психолингвистика» (СПбГУ, Череповецкий университет и др.).

В РГПУ им. А.И. Герцена под руководством С.Н. Цейтлин разработаны три магистерских программы: «Детская речь в дошкольном образовании», «Психолингвистика и психология речи», «Начальное языковое образование и речевое развитие иноязычных детей». Защищено к настоящему времени уже 28 магистерских диссертаций, связанных с проблемами освоения русского языка как родного. Среди магистров — выпускников кафедры детской речи – не только выпускники бакалавриата РГПУ им. А.И. Герцена, но и студенты, обучавшиеся до этого в Новосибирском и Барнаульском университетах. Ряд выпускников магистратуры обучается в аспирантуре по специальности 10.02.19 — теория языка и 10.02.01 — русский язык.

В настоящее время на кафедре детской речи нет преподавателей, не имеющих ученой степени доктора или кандидата филологических наук. Под руководством С.Н. Цейтлин защитили кандидатские диссертации сотрудники кафедры М.А. Еливанова, Т.В. Кузьмина, Т.А. Круглякова. В феврале 2006 года Г.Р. Добровой защищена докторс-

кая диссертация «Онтогенез персонального дейксиса».

При кафедре детской речи существует лаборатория детской речи, располагающая Фондом данных детской речи, материалами которого пользуются не только преподаватели, студенты и аспиранты РГПУ, но и специалисты из других вузов и академических учреждений, в том числе и работающие за рубежом. Фонд данных детской речи включает записи речи 40 детей (расшифровки магнитофонных пленок, родительские дневники, данные разнообразных экспериментов и т.д.). Фонд является самым крупным хранилищем данного материала в России. Создана справочно-информационная служба, помогающая молодому специалисту ориентироваться в литературе (как отечественной, так и западной) по данному вопросу, имеется большая библиотека книг, а также ксероксов статей на русском и английском языках.

В настоящее время активно работает филиал семинара детской речи в Череповецком университете. В Череповце защищено 4 диссертации по детской речи, ведется работа еще над тремя диссертациями.

Трижды проводились Всероссийские конференции молодых исследователей (аспирантов и студентов); ежегодно организуется секция детской речи на студенческой конференции СНО и на конференции «Студент. Исследователь. Педагог».

Издано три сборника научных статей, а также две коллективные монографии («Речь ребенка: ранние этапы», СПб., 2000; «Ребенок как партнер в диалоге», СПб., 2001); сдана в печать коллективная монография «Семантические категории в детской речи». Издано три словаря детских инноваций (один из них — в Германии). В 2000 году издательством «Владос» издано учебное пособие С.Н. Цейтлин «Язык и ребенок. Лингвистика детской речи», которое широко используется на факультетах как филологического, так и дефектологического, а также психологического профиля.

Издаются, кроме того, и некоторые из материалов, входящих в Фонд данных детской речи («Детская речь. Тексты, дневники, наблюдения», СПб., 1993; «Речь русского ребенка. Звучащая хрестоматия. Приложение № 4 к Бюллетеню Фонетического Фонда русского

языка», СПб.; Бохум,1994, второе издание — СПб.,1997; «Говорят дети: Словарь-справочник детских речевых инноваций», СПб.,1996, второе издание — 2000; «От нуля до двух: Дневниковые записи», СПб.,1997; «От двух до трех: Дневниковые записи», СПб.,1998).

В 1996 году вышел библиографический справочник «Детская речь», который существенно облегчает работу молодых исследователей.

Особое внимание уделяется публикациям начинающих исследователей — студентов и аспирантов («Усвоение ребенком родного (русского) языка: Межвузовский сборник работ молодых авторов», СПб.,1995; «Проблемы онтолингвистики: Сборник работ молодых исследователей», СПб.,1997; «Онтолингвисика: современное состояние и перспективы развития», СПб., 2000 и др.)

В 2006 году исполнилось 15 лет с момента открытия кафедры детской речи. Юбилею кафедры детской речи была посвящена конференция «*Онтолингвистика: некоторые итоги и перспективы*», проведенная 27–29 марта 2006 года в РГПУ им. А.И. Герцена.

Одной из целей, которую ставили перед собой организаторы конференции, являлся анализ современного состояния исследований детской речи в России, тех изменений, которые произошли в данной области в два последних десятилетия, сопоставление степени изученности отдельных проблем в данной области отечественными и западными учеными. Особое внимание было уделено перспективам развития онтолингвистики, возможностям расширения ее теоретического пространства, а также проблемам внедрения результатов, полученных в научных исследованиях, в практику.

Список научных трудов С.Н. Цейтлин

1970

К аспектуально-темпоральной характеристике безглагольных предложений типа «поздняя ночь», «сейчас у нас зима» // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. — 1970. — Т. 460: Филологический сборник: ст. и исслед. — С. 259–267.

1972

Семантико-коммуникативная характеристика субстантивных предложений в современном русском языке // Принципы и методы лексико-грамматических исследований: крат. содерж. докл. 1 межкаф. семинара аспирантов-языковедов, 24–26 янв. 1972 г. — Л., 1972. — Ч. 2. — С. 34–38.

Субстантивные предложения в современном русском языке и их темпоральная характеристика: автореф.дис. ... канд. филол. наук ; ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1972. — 20 с.

1973

К характеристике посессивных предложений // Герценовские чтения, 26. Лингвистика: науч.докл. — 1973. — С.70–74.

О выражении конкретности- абстрактности в русском языке // Функциональный анализ грамматических категорий: сб. науч. тр./ ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1973. — С. 32–46.

1974

К вопросу о детском словообразовании // Актуальные проблемы лексикологии: тез. докл. четвертой лингвист. конф . «Слово в языке, речи и тексте», 7-8 мая 1974 г. — Новосибирск, 1974. — С. 89–91.

1975

Категория предикативности в ее отношении к высказыванию и предложению // Теоретические проблемы современных индоевропейских языков: материалы конф., 20-23 апр.1971 г. — Л., 1975. — С. 168–170.

Не рассмешивай меня! // Наука и жизнь. — 1975. — № 12. — С. 91–92.

О некоторых особенностях имперфективации в детской речи // Известия Воронежского государственного педагогического института. — Воронеж, 1975. — Т.146. — С. 132–137.

1976

Жил король со своей королицей. Заметки о детском словообразовании // Наука и жизнь. — 1976. — № 7. — С.39–41.

Жил король со своей королицей. Заметки о детском словообразовании // Рус. речь. — 1976. — № 2. — С. 71–76.

Синтаксические модели со значением психического состояния и их синонимика // Синтаксис и стилистика: сб.ст. / АН СССР. Ин-т русского языка. — М., 1976. — С. 161–181.

Строение предложения и речевая ситуация (к проблеме эллиптичности предложения) // Функциональный анализ грамматических категорий и единиц: сб. науч. тр. / ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1976. — С. 37–46.

1977

Семантика производного слова и детская речь // Слово как предмет изучения: сб.науч.тр. / ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1977. — С. 140–146.

1978

Возвратные глаголы и детская речь // Проблемы теории грамматического залога: [сб.ст.] / АН СССР, Ин-т языкознания. — Л., 1978. — С. 128–130.

Детская речь (лингвистический комментарий) // Наука и жизнь. — 1978. — № 4. — С. 158–159.

Мотивированность слова и некоторые явления детской речи // Всесоюзный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: тез. докл. (Москва, 17–20 апр.1978 г.). — М., 1978. — С. 204–206.

Обратное словообразование в детской речи // Психолингвистические исследования (речевое развитие и теория обучения языку): [сб.ст.] / АН СССР, Ин-т языкознания. — М., 1978. — С. 61–66.

1979

Детские речевые ошибки в области глагольного формообразования // Рус. яз. в шк.. — 1979. — № 1. — С. 30–31.

Ненормативное употребление падежных форм в речи школьников // Лингвистические основы аспекта школьной программы «Развитие речи»: сб. науч. тр. / ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1979. — С.133–138.

Система синтаксических синонимов // Структура предложения и словосочетания в индоевропейских языках: [сб.ст.] / АН СССР, Ин-т языкознания. — Л., 1979. — С. 77–87.

Типы детских речевых ошибок // Рус. яз. в шк. — 1979. — № 4. — С. 62–63.

1980

Каузативные оппозиции в детской речи // Функциональный анализ грамматических единиц: сб. науч. тр. / ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1980. — С. 99–103.

Нарушение синтаксических норм в речи школьников: ненормативное управление // Рус. яз. в шк. — 1980. — № 1. — С. 55–59.

Способы выражения психического состояния субъекта в русском языке // Русский язык за рубежом. — 1980. — № 2. — С. 84–87.

1981

Лексические неправильности в детской речи // Рус. яз. в шк. — 1981. — № 4. — С. 51–54.

1982

Некоторые лексико-семантические явления в детской речи // Задачи изучения русской лексики и фразеологии в высшей педагогической школе: тез. докл. Всесоюз. конф., 16–18 апр.1982 г. — Орел, 1982. — С. 170–172..

Речевые ошибки и их предупреждение: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1982. — 128 с.

1983

Лабораторные работы для студентов дефектологического факультета по темам: «Морфемика. Формообразование. Словообразование» / сост. С.Н. Цейтлин; ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1983. — 16 с.

Модальная ситуация долженствования и способы ее представления в русском языке // Проблемы функциональной грамматики: тез. конф., Звенигород, 1–2 апр.1983 г. — М., 1983. — С. 44–45.

Окказиональная сочетаемость лексем в детской речи // Сочетаемость русских слов как лингвистическая и методическая проблема: (материалы для преподавателя) / Ин-т русского языка им. А.С. Пушкина. — М., 1983. — Ч. 2.- С. 294–295.

1984

Ошибки в письменной речи учащихся и способы их классификации // Рус. яз. в шк. — 1984. — № 2. — С. 40–46.

1985

Детские речевые неправильности в образовании форм глагола] : учеб. задания к спецкурсу «Детская речь как объект лингвистического изучения» / сост. С.Н. Цейтлин; ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1985. — 15 с.

Некоторые способы представления актантов в модальных конструкциях (на материале современного русского языка) // Типология конструкций с предикатными актантами / АН СССР, Ин-т языкознания. — Л., 1985. — С. 176–178.

Некоторые типы модальных ситуаций в современном русском языке // Функциональный анализ грамматических аспектов высказывания: межвуз. сб. науч. тр. / ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1985. — С. 16–25.

«От двух до пяти» К.И.Чуковского и проблемы современной лингвистики // Рус. яз. в шк. — 1985. — № 6. — С. 56–61.

Типы ненормативных деривaций в детской речи // Деривация и история языка: тез. докл. межвуз. науч. конф., 17–19 июня 1985 г. — Пермь, 1985. — С. 170–171.

1986

Детские словообразовательные инновации : учеб. задания / сост. С.Н. Цейтлин; ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1986. — 64 с.

Темпоральная характеристика высказываний с модальными конструкциями долженствования // Функционально-типологические проблемы грамматики: тез. науч.-практ. конф. «Функциональное и типологическое направления в грамматике и их использование в преподавании теоретических дисциплин в вузе», Вологда, 12–13 июня 1986 г. — Вологда, 1986. — Ч. 2. — С. 148–149.

1987

«Вверх кармашками» // Наука и жизнь. — 1987. — № 7. — С. 128–130.

Детская практическая грамматика // Психолингвистические основы речевого онтогенеза при усвоении родного и иностранного языков: (тез. докл. совещ.). — М., 1987. — С. 60–61.

Заменительная префиксальная деривация в детской речи // Детская речь как предмет лингвистического исследования: межвуз. сб. науч. тр. / ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1987. — С. 49–54. — (Соавт. Л.И. Пьяных)

Категория числа в онтогенезе // Детская речь как предмет лингвистического исследования: межвуз. сб. науч. тр. / ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1987. — С. 34–41.

Особенности парадигматики глагола в детской речи // Типы языковых парадигм: тез. докл.и сообщ. конф. каф. рус. яз. вузов Урала, 2–5 февр.1988 г. — Свердловск, 1987. — С. 127–128.

Существительное: (детские формообразовательные инновации : учеб. задания для студентов фак. дошк. воспитания, педагогики и методики нач. обучения и дефектологического / сост. С.Н. Цейтлин; ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1987. — 23 с.

Типы детских речевых ошибок в области словоизменения существительных // Рус. яз. в шк. — 1987. — № 6. — С. 49–54.

1988

Аналогические процессы в речевой деятельности ребенка // Деривация в речевой деятельности: (Общие вопросы. Текст. Семантика): тез. науч.-теорет. конф. (3–6 окт.1988 г.). — Пермь, 1988. — С. 30–32.

Категория вида русского глагола в онтогенезе // Функциональный анализ грамматических форм и конструкций: межвуз. сб. науч. тр. / ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1988. — С. 21–31.

Окказиональные морфологические формы в детской речи : учеб. пособие к спецкурсу / ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1988. — 78 с.

Словоизменительные операции в речевой деятельности ребенка // Всесоюзный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации, 9: Языковое сознание: тез. докл., Москва, 30 мая–2 июня 1988 г. — М., 1988. — С. 188–189.

1989

Детская речь: инновации формообразования и словообразования (на материале современного русского языка): автореф. дис. ...д-ра филол.наук: 10.02.01 / ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1989. — 32 с.

Инновации как продукт речевой деятельности ребенка // Детская речь: проблемы и наблюдения: межвуз. сб. науч. тр. /ЛГПИ. — Л.,1989. — С. 64–74.

Родовые корреляты в детской речи // Развитие речи детей и обучение языкам: (тез. выступлений на науч. совещ.). — М., 1989. — С. 117–119.

Основные особенности детской практической грамматики // Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи: межвуз. сб. науч. тр. / ЛГПИ им. А.И. Герцена. — Л., 1989. — С. 24–31.

Типичные морфологические неправильности детской речи: (материалы исслед.) // Речевые приемы и ошибки: типология, деривация и функционирование: сб. науч. тр. / АН СССР. Ин-т языкознания, Перм. гос. ун-т им. А.М. Горького. — М., 1989. — С. 56–65.

1990

Методические указания для студентов факультета педагогики и психологии дошкольного воспитания по подготовке спецвопросов по детской речи / сост.: С.Н. Цейтлин, Г.Р. Доброва; ЛГПИ. — Л., 1990. — 32 с.

Необходимость // Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность / АН СССР. Ин-т языкознания. — Л., 1990. — С. 142–156.

Современный русский язык. Программа для педагогических вузов: (для фак. педагогики и психологии дошк. воспитания) / ЛГПИ. — Л. , 1990. — 12 с.

Соотношение значений возможности и необходимости в семантической сфере потенциальности // Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность / АН СССР. Ин-т языкознания. — Л., 1990. — С. 123–126. — (Соавт. Е.И. Беляева)

Linguistic Mechanism of Russian-Speaking Children Innovations // International Congress for the Study of Child Language, 5: Abstr., Budapest, Hungary, July 15–20, 1990. — Budapest, 1990. — P. 38.

1991

Некоторые особенности синтаксической организации высказывания в речи двухлетнего ребенка // Психолингвистика и межкультурное взаимопонимание: тез. докл. X Всесоюз. симпоз. по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 3–6 июня 1991 г. — М., 1991. — С. 315–317.

Некоторые трансформации актантной структуры предложения // Действие: лингвистические и логические модели: тез. докл. — М., 1991. — С. 131–132.

Речевые ошибки учащихся // Рус. яз. в шк. — 1991. — № 2. — С. 48–49, 53; № 4. — С. 45–47.

1992

Речевые ошибки учащихся // Рус.яз. в шк. — 1992. — № 1. — С. 56–57.

1993

Глагольные междометия в речи детей // Ребенок в современном мире: тез. междунар. конф., 19–24 апр. 1993 г. — СПб., 1993. — Т. 3: Мир ребенка и его язык. — С. 55–56.

Детская речь: словарь лингвистических терминов / сост.: С.Н. Цейтлин, М.В. Русакова; РГПУ. — СПб.: Образование, 1993. — 16 с.

Критерии оценки речи: к постановке проблемы // Язык как учебный предмет. Обучение языку и формирование личности дошкольника: тез. конф. — М., 1993. — С. 98–99.

Лепые нелепицы // Семья и школа. — 1993. — № 10–12. — С. 10–12.

Erroneous ausative verb formations used by Russian-speaking children // International Congress for the Study of Child Language, 6: Abstr., Trieste, Italy. — Trieste, 1993. — P. 22–23.

Verbal interjections in the speech of Russian children // Child in Contemporary World: The Intern. conf., St. Petersburg, 19–24 Apr.1993. — St. Petersburg, 1993. — P. 36.

1994

Детская речь: Хрестоматия / сост.: Н.И. Лепская, С.Н. Цейтлин; РГПУ. — СПб.: Образование, 1994. — Ч. 1. — 77 С.

Некоторые особенности начального детского лексикона // Язык, сознание, культура, этнос: тез. докл. Всерос. симпоз. по психолингвистике и теории коммуникации (Москва, 1994 г.). — М., 1994. — С. 199–200.

Новая учебная дисциплина «Детская речь» // Информационный бюллетень / РГПУ, УМО высш. учеб. заведений России по пед. образованию. — СПб., 1994. — Вып. 3(5). — С. 40–43.

Окказиональная транзитивация в детской речи // Проблемы функционально-семантической грамматики: материалы Всесоюз. науч.-метод. конф., 16–17 апр.1991 г. — М., 1994. — С. 64–65.

Речь русского ребенка: Звучащая хрестоматия / сост.: Т.В. Кузьмина, Э.И. Столярова, С.Н. Цейтлин ; РГПУ и др. — СПб.; Бохум, 1994. — 125 С. — (Прилож. № 4 к Бюллетеню Фонетического Фонда рус. яз.). — 126 С.

Речь русского ребенка (первый опыт создания «звучащей» хрестоматии) // Проблемы детской речи: Материалы межвуз. конф. — СПб., 1994. — С. 69–70. — (Соавт.: Э.И. Столярова, Т.В. Кузьмина).

Усвоение детьми лексических единиц : учеб. задания / сост.: С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева, Н.В. Гагарина; РГПУ. — СПб.: Образование, 1994. — 25 с.

Фонд данных детской речи // Проблемы детской речи: материалы межвуз. конф. — СПб., 1994. — С. 68–69.

1995

Детская речь: хрестоматия / сост.: Н.И. Лепская, С.Н. Цейтлин; РГПУ. — СПб.: Образование, 1995. — Ч. 2. — 64 с.

Детские речевые инновации — прошлое или будущее нашего языка? // Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы: тез. междунар. конф. — М., 1995. — Т. 2. — С. 538–539.

Металингвистические способности детей дошкольного возраста // Языковое образование и воспитание языковой личности (в школе и в вузе): материалы межвуз. семинара (С.-Петербург, 20–21 апр. 1995 г.). — СПб., 1995. — С. 15–16.

Опыт функционального исследования начальных этапов онтогенеза речи // Проблемы языкового образования и воспитания языковой личности: материалы регион. науч.-практ. конф. (С.-Петербург, 15–16 мая 1996 г.). — СПб., 1996. — С. 32–34.

Children`s word-building innovations // Twenty-seventh Child Language Research Forum. April 7–9, 1995 / Stanford, 1995, pp 19–20 (Соавт. M. Eliseeva).

1996

«Ашипки, ощыпки, ашыбки» // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). — 1996. — № 47. — С. 1–2.

Говорят дети: словарь-справочник / сост.: С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева; РГПУ. — СПб.: Нива, 1996. — 152 С.

Детская речь (усвоение ребенком родного языка) : программа курса / сост. С.Н. Цейтлин; РГПУ. — СПб., 1996. — 13 с.

Детская речь: материалы к библиогр. указ. / сост.: С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева; РГПУ. — СПб.: Нива, 1996. — 151 с.

К вопросу о метаязыковых способностях ребенка // Культурно-исторический подход: развитие гуманитарных наук и образования: тез. междунар. конф., Москва, 21–24 окт.1996 г. — М., 1996. — С. 173–175.

Некоторые парадоксы детской речи // 100 лет Р.О. Якобсону: материалы междунар. конгр., Москва, 18–23 дек.1996 г. — М., 1996. — С. 179–180.

Постоянно действующий семинар по детской речи // Вест. Рос. гуманит. науч. фонда. — 1996. — № 2. — С. 204–208.

Ранние стадии усвоения морфологии // Проблемы детской речи-1996: материалы межвуз. конф. — СПб., 1996. — С. 21–24.

Усвоение ребенком имен прилагательных // Детская речь: норма и патология: межвуз. сб. науч. тр. / Самар. гос. пед. ун-т. — Самара, 1996. — С. 4–16.

Это маленькое чудо // Семья и школа. — 1996. — № 3. — С. 16–17.

Acquisition of Possessive Relations by a Russian Child // International Congress for the Study of Children Language, 7: Abstr., Istanbul, Turkey, 14–19 July, 1996. — Istanbul, 1996. — P. 83–84.

1997

Вопросно-ответные диалогические единства и их функции в обучении ребенка родному языку // XII Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. М., 1997. ??

Графические девиации как разновидность детских речевых инноваций // Проблемы детской речи-1997: материалы межвуз. конф. — СПб., 1997. — С. 68–69.

Летние конференции по детской речи // Вестн. Рос. гуманит. науч. фонда. — 1997. — № 1. — С. 240–243.

Маркировка локативных отношений в речи ребенка на начальных стадиях речевого развития // Категоризация мира. Пространство и время. МГУ, 1997.??

Некоторые размышления по поводу онтолингвистики и не только ее // Языковая категоризация (части речи, словообразование, теория номинации): материалы кругл. стола, посвящ. Е.С. Кубряковой по тематике ее исслед., окт. 1997 г. — М., 1997. — С. 87–89.

Онтолингвистика — наука XXI века // Научно-исследовательская деятельность Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: (вчера, сегодня, завтра) / РГПУ. — СПб., 1997. — Ч. 2. — С. 105–114.

Онтолингвистика — научная дисциплина и учебный предмет // Современное образование ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: Герцен. чтения: тез. конф., 8–10 апр.1997 г. — СПб., 1997. — С. 264–266.

От нуля до двух: дневниковые записи / сост. С.Н. Цейтлин ; РГПУ. — СПб., 1997. — 215 с.

Проблемы онтолингвистики: сб.работ молодых исследователей / сост. С.Н. Цейтлин; РГПУ. — СПб., 1997. — 79 С. — (Постоянно действующий семинар по детской речи).

Речевые ошибки и их предупреждение : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — СПб.: МиМ, 1997. — 188 С.

Стандарты высшего педагогического образования: перспективы развития: (Информ.о совещ.1–2 апр.1997 г.в г. С.-Петербурге):[выступления] // Информационный бюллетень / РГПУ, УМО высш. учеб. заведений России по пед.образованию. — СПб., 1997. — Вып. 1(14). — С.17–56. — (В соавторстве)

Acquisition of possessive relations by a Russian child // Papers and Studies in Contrastive Linguistics. — Poznan, 1997. — V. 33. — P. 47–54.

Russian verb paradigm: from isolation to inflection? // Language and Cognition in Language Acquisition: [abstr. of the Conf.] Odense, Denmark, 20–24 Aug., 1997. — Odense, 1997. — P. 54. — (Соавт. V.V. Kasevich)

Language perception modeling based on children`s speech. СПб.: Европейский дом, 1997. ((Книга лежит на кафедре, в ней только статья. В шкафу у левой стены /))??

1998

К анализу буквенных замен в письменной речи дошкольников и младших школьников // Проблемы детской речи-1998: докл. Всерос. науч. конф. — Череповец, 1998. — С. 48–53.

К анализу некоторых межлингвистических совпадений в детской речи // Тенденции развития языкового и литературного образования в школе и в вузе: материалы междунар. науч.-практ. конф., 22–23 апр. 1998 г. — СПб., 1998. — С. 212–213.

Некоторые наблюдения над онтогенетическим усвоением морфологии // Вестник Хакасского гос. ун-та им. Н.Ф. Катанова. Выпуск 5. Серия 5. Языкознание. Абакан: Изд. Хакасского ГУ, 1998. — С. 61–64.

Начальный детский синтаксис // Русистика: Лингвистическая парадигма конца XX века: сб.ст.в честь проф.С.Г. Ильенко / РГПУ, СПбГУ. — СПб., 1998. — С. 173–183.

Некоторые проблемы исследования процесса усвоения письма ребенком // Проблемы детской речи-1998: материалы Всерос. науч. конф. — СПб.; Череповец, 1998. — С. 93–95.

Онтолингвистика — новая научная дисциплина : (постоянно действующий эксперимент. семинар по детской речи) // Вестн. Рос.гуманит. науч. фонда. — 1998. — № 4. — С. 198–201.

От двух до трех: дневниковые записи / сост.: С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева ; РГПУ. — СПб., 1998. — 159 С.

«Площадь с хвостами» // Семья и школа. — 1998. — № 8. — С. 16–17.

U-shaped development при усвоении ребенком родного языка (анализ случаев мнимого регресса) // Материалы XXVII межвуз. науч.-методич. конф. преподавателей и аспирантов [СПбГУ], 16–22 марта 1998 г. — СПб., 1998. — Вып. 13: Секция общего языкознания. — С. 76–80.

1999

Детская речь — мультидисциплинарная наука // Речевая деятельность в норме и патологии: материалы межотрасл. науч.-метод. конф., 11–13 нояб.1998 г. — СПб., 1999. — С. 6–11.

Освоение детьми правил правописания флексий существительных // Русистика и современность: материалы второй междунар. науч.-практ. конф., 29–30 июня 1999 г. — СПб., 1999. — С. 279–282.

Правила русского письма в аспекте их онтогенетического освоения // Проблемы детской речи-1999: материалы Всерос. конф., С.-Петербург, 24–26 нояб.1999 г. — СПб., 1999. — С.186–190. — (Соавт.: М.В. Русакова, Т.В. Кузьмина).

Синтаксическое развитие ребенка раннего возраста (некоторые проблемы и подходы) // Проблемы детской речи-1999: материалы Всерос. конф., С.-Петербург, 24–26 нояб.1999 г. — СПб., 1999. — С. 190–193.

Формирование категории посессивности на раннем этапе речевого развития ребенка // Материалы XXVIII межвуз. науч.-методич. конф. преподавателей и аспирантов, 15–22 марта 1999 г. — СПб., 1999. — Вып. 16: Секция общего языкознания, Ч. 2. — С. 56–62. — (Соавт. М.И. Абабкова).

Giving and taking situations: Acquisition by Russian children // International Congress for the Study of Child Language, 8: Abstr., San Sebastian, Basque Country, 12–16 July, 1999. — San Sebastian, 1999. — P. 67–68.

2000

Введение // Речь ребенка: ранние этапы: [сб.ст.]. — СПб., 2000. — С. 8–14. — (Тр. постоянно действующего семинара по онтолингвистике; Вып. 1).

Говорят дети: Словарь-справочник / сост.: С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева; РГПУ. — 2-е изд. — СПб., 2000. — 147 с.

Критика «слепо-фактического» подхода к анализу языковых фактов с позиций онтолингвистики // Научные чтения [Петербургское лингвистическое общество], 2: тез. докл., 26 окт.–2 нояб.2000 г. — СПб., 2000. — С. 25.

Локативные вопросы в диалоге «мать-ребенок» и их роль в синтаксическом развитии ребенка // Межвузовская научно-методическая конференция преподавателей и аспирантов [СПбГУ], 29: материалы, 13–18 марта 2000 г. — СПб., 2000. — Вып. 14: Секция общего языкознания, Ч. 2. — С. 43–49. — (Соавт. В.В. Казаковская)

Онтогенез синтаксем: к вопросу о роли материнского инпута // Языковое сознание: содержание и функционирование: [тез.докл.] XIII Междунар. симпоз. по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 1–3 июня 2000 г. — М., 2000. — С. 265–266.

Освоение ребенком функционально-семантической категории количественности // Язык. Функции. Жизнь: сб.ст.в честь проф.А.В. Бондарко / РГПУ. Каф. рус. яз. — СПб., 2000. — С. 163–172.

Основы онтолингвистики // Кафедра общего языкознания. Учебные программы / СПбГУ. Филол. фак. — СПб., 2000. — С. 244–248.

Словарь русского ребенка: проблемы и подходы // Психолингвистика и проблемы детской речи-2000: материалы Рос. науч. конф. — Череповец, 2000. — С. 94–96.

Элементарное лингвистическое образование дошкольника // Актуальные проблемы речевого развития дошкольников (в норме и при патологии): материалы Всерос. конф., 19–21 апр.2000 г. — Орел, 2000. — Ч. 1. — С. 84–86.

Элементарное лингвистическое образование дошкольника. Некоторые итоги и перспективы // Наука о дошкольном детстве — традиции и современность: материалы Междунар. юбил. науч.-практ. конф., посвящ.95-летию со дня рождения А.В. Запорожца и 40-летию со дня основания Ин-та дошк.воспитания, 29 нояб.–1 дек. 2000 г. — М., 2000. — С. 79–81.

Язык и ребенок: Лингвистика детской речи : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС, 2000. — 239 с.

Acquisition of Spelling Rules by Russian Children // ISAPL 2000: VI Intern. Congr. of the Intern.Society of Applied Psycholinguistics, Caen, 28 June–1 July, 2000. — Caen, 2000. — P. 60.

On strategies of Russian spelling processing and acquisition // Literacy — challenges for the new Millennium: Selected papers of the 11 European conf. on reading, Stavanger, Norway. — Stavanger, 2000. — P. 151–160. — (Соавт. M. Rusakova)

Some observations on the acquisition of the category of number by a Russian child // Turku Symposium on Fist Language Acquisition. 1–2 September, 2000.

2001

«Взрослая» и «детская» лингвистика: некоторые размышления // Теоретические проблемы функциональной грамматики: материалы Всерос. науч. конф.(С.-Петербург, 26–28 сент. 2001 г.). — СПб., 2001. — С. 235–238.

Две девочки: Соня и Надя : дневниковые записи / сост.: О.А. Юнтунен, О.Б. Сизова; отв.ред. С.Н. Цейтлин. — СПб.: Тускарора, 2001. — 191 с.

Дети о языке: прил.2 к Трудам постоянно действующего семинара по онтолингвистике / сост.: С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева, Т.В. Кузьмина; Петерб. лингв. о-во. — СПб.: Союз, 2001. — 143 с.

Детские речевые инновации: опыт анализа // Исследования по языкознанию : к 70-летию чл.-корр. РАН А.В. Бондарко : [сб. ст.] / РАН, Ин-т лингвист. исслед., СПбГУ. — СПб., 2001. — С. 328–336.

К вопросу о возможности спонтанного усвоения орфографических правил // Проблема комплексного подхода в диагностике и коррекции нарушений речи у детей: материалы науч.-практ. конф. 2000–2001 гг. — СПб., 2001. — С. 178–180.

К вопросу о роли инпута в освоении ребенком семантической категории локативности // Говорящий и слушающий: языковая личность, текст, проблемы обучения: материалы Междунар.науч.-метод.конф. (С.-Петербург, 26–28 февр.2001 г.). — СПб., 2001. — С. 190–196.

Некоторые особенности диалога «взрослый-ребенок»: функции реплик-авторов // Ребенок как партнер в диалоге: тр.постоянно действующего семинара по онтолингвистике. — СПб., 2001. — Вып. 2. — С. 9–24.

Оценка коммуникативного развития ребенка раннего возраста: некоторые проблемы и подходы // Актуальные проблемы логопатологии: исследования и коррекция: Материалы науч.-практ. конф. на тему «Диагностика и коррекция речевых нарушений: исторические традиции и пути совершенствования», посвящ.10-летию деятельности Ассоциации логопатологов С.-Петербурга и области . — СПб., 2001. — С. 86–91. — (Соавт. В.Л. Рыскина).

Русский язык: Метод. указания абитуриентам по подгот. к вступ. экзаменам / сост.: С.Н. Цейтлин; РГПУ. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — 67 с.

Сборник упражнений по детской речи: пособие для студентов фак. дошк. образования и коррекц. Педагогики / сост.: С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева, Г.Р. Доброва, В.В. Казаковская, М.В. Русакова, О.В. Мурашова, М.А. Ященко; РГПУ. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — 131 с.

Словарь детских словообразовательных инноваций / сост.С.Н. Цейтлин. — Munchen: Verl. Otto Sagner, 2001. — 202 p. — (Specimina Philologiae Slavicae; bd. 132).

Стратегии понимания и интерпретации производного слова в детской речи // Проблемы психолингвистики: теория и эксперимент: (сб. науч. тр.) / РАН, Ин-т языкознания. — М., 2001. — С. 187–198. — (Соавт. Е.С. Кубрякова).

2002

Развитие речи у детей до трех лет // Ваш ребенок от рождения до трех лет. — СПб., 2002. — С. 662–770. — (Соавт. М.Б. Елисеева).

Детская речь / авт.-сост. С.Н. Цейтлин // Примерные программы дисциплин подготовки бакалавра педагогики (Федеральный компонент) / РГПУ. — СПб., 2002. — Ч. 1. — С. 429–437.

Информационные технологии речевого развития ребенка / авт.-сост.: С.Н. Цейтлин, С.Ю. Погорелый // Примерные программы дисциплин подготовки бакалавра педагогики (Федеральный компонент) / РГПУ. — СПб., 2002. — Ч. 1. — С. 423–429.

Критерии определения синтаксического развития ребенка (к обсуждению проблемы) // Проблемы интерпретации в лингвистике и литературоведении: материалы

Третьих Филол. чтений, 28–29 нояб.2002 г. — Новосибирск, 2002. — Т. 1: Лингвистика. — С. 157–159.

Лексикализация грамматики и грамматикализация лексики в онтогенетической перспективе // С любовью к языку: сб. науч. тр. Посвящ. Е.С. Кубряковой. — Воронеж, 2002. — С. 463–467.

Начальные комбинации синтаксем в речи ребенка // Научные чтения — 2001 / Петерб. лингв. общество: материалы конф., С.-Петербург, 17–18 дек.2001 г. — СПб., 2002. — С. 158–167.

Особенности фонемно-графемного кодирования в письменно-речевой деятельности детей // Актуальные проблемы развития речи и лингвистического образования детей: материалы междунар. науч.-практ. конф., 19–21 нояб.2002 г. — Орел, 2002. — С. 181–183. — (Соавт. Т.В. Кузьмина).

Программа дисциплины «Основы онтолингвистики» // Учебные программы по специализации «Психолингвистика» 021728 / СПбГУ, филол.фак., каф. общ. языкознания. — СПб., 2002. — С. 54–66.

Речевая среда и языковое развитие ребенка // Теоретико-методологические аспекты инновационных процессов коррекционного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф.и гор. науч.-метод.семинара 2001 г. — СПб., 2002. — С. 64–66.

Труды А.Н.Гвоздева по детской речи и современные проблемы онтолингвистики // Языковые средства в системе, тексте и дискурсе: материалы Междунар. науч. конф., посвящ. памяти А.Н. Гвоздева, 25–27 нояб. 2002 г. — Самара, 2002. — Ч. 1. — С. 10–15.

Some Peculiarities of Russian Children's Early Syntax // Joint Conference of the IX International Congress for the Study of Child Language and the Symposium on Research in Child Language Disorders, July 16–21, 2002. — Madison (Wis.), 2002. — P. 120.

2003

Внутренний графический лексикон в онтогенетической перспективе // Материалы XIV Междунар. симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации «Языковое сознание: устоявшееся и спорное». 29–31 мая 2003 г. М., Ин-т языкознания РАН, 2003. ((Должен быть у Гали, мне кажется. Мой экз. кто-то зачитал. Должен быть и у Яны Ахапкиной — спрошу)).

Речевые ошибки при освоении русского языка как родного и иностранного: опыт сопоставительного анализа // Русское слово в мировой культуре: материалы X конгресса Междунар. ассоц. преподавателей рус. яз.и лит. (МАПРЯЛ) С.-Петербург, 30 июня–5 июля 2003 г. — СПб., 2003. — Т. 2: Образовательное пространство русского языка как иностранного. — С. 426–431.

Критерии определения уровня синтаксического развития ребенка // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство: сб. науч.-метод. тр. / РГПУ. — СПб., 2003. — С. 95–98.

Освоение родного и неродного языка в естественной среде (на материале речевых ошибок) // Мир русского слова. — 2003. — № 4. — С. 83–88.

2004

К вопросу о возможности спонтанного усвоения орфографических правил // Человек пишущий и читающий: проблемы и наблюдения: материалы междунар. конф. (С.-Петербург, 14–16 марта 2002 г.). — СПб,, 2004. — С. 30–39.

К проблеме освоения ребенком морфологии родного (русского языка) // Житниковские чтения, 7: Диалог языков и культур в гуманистической парадигме: материалы междунар. науч. конф., 5–6 окт. 2004 г. — Челябинск, 2004. — С. 45–49.

Категория субстантивного рода в зеркале детской речи // Русский язык: исторические судьбы и современность (Russian language: its historical destiny and present state) : тр. и материалы II Междунар. конгр. исследователей рус. яз., Москва, 18–21 марта 2004 г. — М., 2004. — С. 104–105.

Конструирование ребенком грамматики (на материале русского языка) // Первая Российская конференция по когнитивной науке: тез. докл., Казань, 9–12 окт.2004 г. — Казань, 2004. — С. 246–248.

Мои соседи. Обучение русскому языку как неродному // Нач. шк. — 2004. — № 5. — С. 14–19.

Направления и аспекты изучения детской речи // Детская речь как предмет лингвистического исследования: материалы междунар. науч. конф., С.-Петербург, 31 мая–2 июня 2004 г. — СПб., 2004. — С. 275–279.

Научное наследие С.Д. Кацнельсона и некоторые проблемы современной лингвистики детской речи // Теоретические проблемы языкознания : сб. к 140-летию каф. общ. языкознания. Филол. фак. СПбГУ. — СПб., 2004. — С. 515–525.

Некоторые наблюдения над модальными ситуациями, представленными в высказываниях ребенка раннего возраста // Языковая игра. Онтогенез речевой деятельности. Дискурсивная презентация языковой личности: материалы междунар. конф. «Язык. Система. Личность», Екатеринбург, 14–16 апр.2004 г. — Екатеринбург, 2004. — С. 160–174.

Освоение детьми-билингвами русских предложно-падежных форм с пространственным значением // Психолингвистические и педагогические аспекты детского двуязычия. — М., 2004. — С. 3–6.

Особенности текстов, продуцируемых детьми раннего возраста // Слово. Словарь. Словесность: материалы науч. конф., посвящ. 80-летию проф. С.Г. Ильенко (С.-Петербург, 12–14 нояб. 2003 г.). — СПб., 2004. — С. 31–35.

От прототекста к тексту: наблюдения над монологами детей раннего возраста // Научные чтения — 2003 / Петерб. лингв. общество: материалы конф., С.-Петербург, 15–16 дек.2003 г. — СПб., 2004. — С. 161–164.

Похвальное слово Майе Ивановне Черемисиной // Гуманитарные науки в Сибири.-2004. — № 4. Издательство Сибирского отделения РАН, 2004. — С. 4–5.

Е.С.Скобликова и некоторые проблемы современной лингвистики детской речи // Категории в исследовании, описании и преподавании языка: сб. науч. тр. к 80-летию Е.С. Скобликовой / Самар. гос. ун-т. — Самара, 2004. — С. 18–22.

Фонемно-графемное кодирование на ранних этапах освоения // Дошкольник и младший школьник в системе образования: Герцен. чтения: материалы междунар. науч. практ. конф., 7–8 апр.2004 г. — СПб., 2004. — С. 29–30. — (Соавт. Т.В. Кузьмина).

Языковая картина мира ребенка // Дошкольник и младший школьник в системе образования: Герцен. чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф., 7–8 апр. 2004 г. — СПб., 2004. — С. 36–37.

2005

Категория рода в детской речи // Проблемы функциональной грамматики. Полевые структуры / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. — СПб., 2005. — С. 346–375.

Конструирование первичной и вторичной языковой системы — общее и различное // Детское двуязычие: материалы междунар. науч.-практ. конф. (С.-Петербург, 3–5 окт. 2005 г.). — СПб., 2005. — С. 51–53.

О словарях детской речи // Русская языковая ситуация в синхронии и диахронии: сб. науч. ст.: посвящ. проф. В.Д. Черняк / РГПУ. — СПб., 2005. — С. 27–29.

Специфические ошибки азербайджанско-русских билингвов в письменной речи // Русистика и современность: материалы VII междунар. науч.-практ. конф., 17–18 сент. 2004 г. — СПб., 2005. — Т. 2: Диалог культур в обучении русскому языку и русской словесности. — С. 168–179.

Grammar errors in acquiring Russian as the first and the second language // International Congress for the Study of Child Language, 10: abstr., Berlin, Germany, 25–29 July, 2005. — Berlin, 2005. — P. 204.

2006

Двуязычные дети: к проблеме лингвистического сопровождения // Бюллетень Ученого совета / РГПУ. — 2006. — № 10(36). — С. 57–62.

Двуязычный ребенок в русской школе // Современная русская речь: состояние и функционирование : [сб.аналит. материалов] / Благотворит. фонд В. Потанина [и др.; под ред. С.И. Богданова и др.]. — СПб., 2006. — Ч. 2. — С. 222–234.

К вопросу о современных подходах к изучению детской речи // Логопед в детском саду. — 2006. — № 4(13). — С. 8–12.

Лингвистика детской речи как инновационная научная и учебная дисциплина // Бюллетень Ученого совета / РГПУ. — 2006. — № 9(35). — С. 63–65.

Лингвистическое сопровождение иноязычных детей // Проблемы адаптации иностранных студентов в российской социокультурной среде: учебный процесс и воспитательная работа: материалы междунар. науч.-практ. семинара, 19–20 окт. 2006 г. — СПб., 2006. — С. 107–109.

Онтолингвистика и кафедра детской речи // Онтолингвистика: некоторые итоги и перспективы: материалы науч. конф.(С.-Петербург, 27–29 марта 2006 г.). — СПб., 2006. — С. 3–12.

Почему первый язык легче осваивать, чем второй? // Международная конференция по когнитивной науке, 2: тез.докл., С.-Петербург, 9–14 июня 2006 г. — СПб., 2006. — С. 468–469.

Особенности освоения семантической категории посессивности инофоном // Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности: тез. докл. XV Междунар. симпоз. по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 30 мая–2 июня 2006 г. — Калуга, 2006. — С. 328–329. — (Соавт. Е.С. Кабина)

Современные подходы к изучению детской речи // Онтолингвистика: некоторые итоги и перспективы: материалы науч. конф. (С.-Петербург, 27–29 марта 2006 г.). — СПб., 2006. — С. 126–131.

[Рецензия] // Вопросы языкознания. — 2006. — № 5. — С. 146–148. — Рец.на кн.: Богомазов Г.М. Возрастная фонология (двухуровневая фонологическая система и ее роль в формировании чутья языка и грамотности учащихся 1–6 классов) / Г.М. Богомазов. — М.; Ярославль: Ремдер, 2005. — 320 с.

Словарь детских словообразовательных инноваций / авт.-сост. С.Н. Цейтлин. — 2-е изд. — СПб.: Златоуст, 2006. — 202 с.

Способы выражения побуждения в речи детей раннего возраста // Актуальные проблемы развития речи и лингвистического образования детей: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 24–26 апр. 2006 г.: посвящается 75-летию ОГУ. — Орел, 2006. — С. 184–186. — (Соавт. Я.В. Завадская).

Язык. Речь. Коммуникация : междисциплинар. словарь: учеб. пособие по направлению «Педагогика» для студентов высш. учеб. заведений. — СПб.: КАРО, 2006. — 125 С. — (В соавторстве)

2007

Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н.Гвоздева // Рус. яз. в шк.. — 2007. — № 6. — С. 47–51.

Детские морфологические инновации: истоки и причины // Развитие речи и обучение родному языку детей дошкольного возраста: теория, методика, региональная практика. Материалы междунар. науч.-практ. конф., Елец, 10–11 окт. 2007 г. — Елец, 2007. — С. 89–95.

К анализу некоторых межъязыковых совпадений в детской речи // Язык. Культура. Проблемы обучения: сб. ст., посвящ. юбилею д-ра филол. наук, проф. Р.М. Теремовой / РГПУ. — СПб., 2007. — С. 36–39.

Методика лингвистического сопровождения иноязычного ребенка: теория и практика // Языковая политика в современном мире: по материалам Третьего и Четвертого междунар. семинаров по гос. языковой политике и акт. пробл. двуязычия (Париж, 2005; С.-Петербург, 2005–2006). — СПб., 2007. — С. 187–190.

Многослойность планов содержания и выражения и ее отражение в языковой системе ребенка // Типология языка и теория грамматики. Материалы Международной конф., посвященной 100-летию со дня рождения С.Д. Кацнельсона. 27–30 ноября. СПб.: Нестор-история, 2007. С. 203–205.

Некоторые особенности начального детского синтаксиса // Русское слово и русский текст: сб.науч.ст.: посвящ. чл.-корр. РАО, проф.В.А. Козыреву / РГПУ. — СПб., 2007. — С. 189–194.

Нужно ли знать правила, для того чтобы воспользоваться языком? // Вопросы речевого развития учащихся в школе и вузе: к 85-летию со дня рождения В.Е. Мамушина: сб. науч. ст.и метод. рекомендаций по материалам Всерос. науч.-метод. конф., Иваново, 1–2 февр.2007 г. — Иваново, 2007. — С. 257–262.

Об онтолингвистике и кафедре детской речи, на которой данная наука произрастает // Логопед в детском саду. — 2007. — № 4(19). — С. 15–22.

Освоение русского языка как способ адаптации детей-мигрантов к русско-язычному сообществу // Материалы Второй общерос. науч.-практ. конф. «Безопасность личности, общества, государства». СПб., 2007.

Ребенок как конструктор собственной языковой системы // Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Г. Сковороди: наук.-теорет. зб. — Переяслав-Хмельницьк, 2007. — Вип. 12. — С. 362–366.

Кандидатские диссертации, написанные под руководством С.Н. Цейтлин

1993

Кашина Л.А. Совершенствование коммуникативной деятельности школьников при репродуцировании текста.

1999

Ященко М.А. Качественные имена прилагательные в детской речи: лексико-семантический аспект.

2000

Мурашова О.В. Онтогенез субстантивных синтаксем.

Павлова Н.П. Способы передачи звучащей речи на письме детьми-дошкольниками (лингвистический механизм).

2004

Еливанова М.А. Формирование категории локативности в языковой системе детей дошкольного возраста.

Еливанова В.А. Двукомпонентные высказывания как этап становления грамматической системы языка ребенка раннего возраста.

Глущевская Н.В. Полисемантичное слово в речи ребенка дошкольного возраст.

2005

Кузьмина Т.В. Функциональный анализ фонемно-графемных соответствий письменной речи детей (на материале согласных).

2006

Офицерова Е.А. Выражение модальных значений возможности и необходимости в русской детской речи.

Круглякова Т.А. Модификация стихотворного текста в речевой деятельности ребенка 3–5 лет.

2007

Швец В.М. Освоение ребенком категории эпистемической модальности.

Ионова Н.В. Семантические функции падежных форм и предложно-падежных конструкций имени существительного в речи детей дошкольного возраста.

Магистерские диссертации, написанные под руководством С.Н. Цейтлин.

2001

Масловская Н.Б. Освоение детьми дошкольного и младшего школьного возраста способов передачи на письме падежных флексий существительного.

2002

Дубинская А.С. Освоение категории количественности детьми раннего возраста.

Вязовова А.А. Освоение детьми-билингвами младшего школьного возраста предложно-падежных форм с пространственным значением

Киселёв А.В. Освоение способов передачи на письме гласных фонем детьми-билингвами младшего школьного возраста.

Мушинская А.А. Освоение детьми-билингвами младшего школьного возраста категории рода существительного.

Прилипко А.М. Диминутивы в спонтанных диалогах «взрослый–ребенок»: психолингвистический аспект.

2005

Завадская Я.В. Сопоставительный анализ игрового диалога детей воспитывающихся в детском доме и семье.

Кабина Е.С. Освоение русского предложно-падежного управления детьми-билингвами младшего школьного возраста.

Козедуб И.О. Способы передачи на письме гласных фонем детьми-билингвами младшего школьного возраста.

Кожевникова П.В. Способы передачи на письме согласных фонем детьми-билингвами младшего школьного возраста.

Филина Е.М. Особенности употребления детьми–билингвами младшего школьного возраста вида глагола.

2006

Чеховских Н.К. Игровой диалог «ребенок–взрослый» и его развивающий потенциал

Яровенко Э.В. Глаголы движения в ментальном лексиконе ребенка-билингва.

2007

Рогожкина Г.С. Освоение детьми-билингвами дошкольного и младшего школьного возраста русских числительных и количественно-именных сочетаний.

Череватых А.Н. Особенности освоения детьми-билингвами младшего школьного возраста возвратных глаголов русского языка.