

Грамматическое варьирование в детской речи

Опубликовано: Проблемы онтолингвистики – 2007. Материалы международной конференции (21–22 мая 2007 г. – Санкт-Петербург) 210-летию РГПУ им. А.И.Герцена посвящается. – СПб.: Златоуст, 2007. – С. 118–120.

Освоение морфологии русскоязычным ребенком начинается очень рано. Обычно принято соотносить начало освоения морфологии с появлением в речи детей формообразовательных инноваций. Действительно, первые инновации фиксируются в конце второго года жизни ребенка. У детей раннего возраста (2-3 лет) отмечается также присутствие в речи двух и более вариантов форм слова в одном высказывании.

Например: Мама: - *Что ж ты так громко вопишь?*
Оля. - *Я ... воо-пу. Я вою. Я востью (2; 4).*

Из дневника Е. Семеновой:

Заметила, что Дима сам себя исправил, произнеся неправильно «метро» и «кино».
- *Выйдем из метра... (подумал)... из метро...*
- *Что нету кина.... кино что нету? (2)*

Сопоставляя формы, ребенок «перебирает» варианты, иногда не находя нужного:

- *У меня болят уха́. Нет, надо сказать уши. (Маша М.: 2; 10)*

- *Выстригать ... стригать (стричь). - Никак не может подобрать нужное слово «подстригать». Решил пойти другим путем. Показывает на свои ногти и говорит:*
- *Убирать вот это... стригать, исстригать, исстригать. (Дима С.: 2)*

- *Сейчас высыпу мучки... мучку в ванну... высыпну... высыпу... высыпу... высыпу.*
(Дима С.: 2)

Бывает, что забраковывается «правильная» форма:

Мама пишет: - *Зачем ты пишешь?.. Пишешь.....Писáешь? (Дима С.: 2)*

Путь перебора может привести к нужной форме:

Ася рассматривает фотографии:
- *Видишь, Аня лысый... лысая. (Аня С.: 2; 2)*

Зашли в автобус. Виталик сел и просит:
- *Мама, седи.*
Но тут же исправился:
- *Сядь. (Виталик С.:2; 10).*

В ряде случаев нужная форма фиксируется ребенком, отмечается ее соответствие высказыванию:

Вася размышляет:

- Этот дом построен из кирпичов... из кирпичих... из кирпичей!

На следующий день проходит мимо этого же дома, говорит с гордостью:

- Этот дом построен из кирпичей. (3; 5)

Возможен «отказ» от использования слова, форма которого кажется ребенку не подходящей:

Вечером, перед тем как положить Митюшку спать, я поставила ему горчичники и предупредила: «Если будет невтерпеж, скажешь». Митя честно отлежал несколько минут и начал ёрзать, затем закричал:

- Уже невтерпиль... невтерпуль (невтерпеж)... давай уже уберём!

- Мама, смеись. Я отвечаю, что мне не смешно. Дима продолжает: - Смешни мама, смешни... (задумался и решил заменить слово) ... улыбайся, мама.

Уложил в коробочку «шали мам» (игрушки из шоколадного яйца «киндер-сюрприз») и говорит:

- Там эти шали мамы сплуть... сплять... устали. (Из дневника Е. Семеновой.)

В подобных случаях, как видно из приведенных выше примеров, ребенок находит другие языковые средства для того, чтобы построить высказывание. Иногда само высказывание изменяется:

Дима просит принести машинки на стол:

- Мама, вот эти машинки принеси туда. Принесíšшь... принóсишь... будешь приносить?

Дети раннего возраста задают вопросы взрослым о правильности употребления той или иной формы слова:

Вася говорит: - Я сиду... Мама, я правильно говорю?

Или: - Я бежу... Так правильно говорю? А как правильно? (2;4)

- Мама, я раньше говорил «давай танцуть», а теперь говорю «давай танцевать». Так правильно? (Вася Ч.: 2; 10)

Приведенные выше факты детской речи свидетельствуют о том, что дети 2-3 лет активно осваивают русское формообразование. Вероятно, стадия сформированности языковых представлений позволяет им увидеть, что использованная форма слова может соответствовать или не соответствовать эталонной форме. Именно факт варьирования в речи ребенка вариантов формы слова позволяет предполагать, что ребенок в состоянии «опознать» «правильную» форму. Именно поэтому им отвергаются формы «неправильные».

Литература:

1. Дети о языке. Приложение № 2 к трудам постоянно действующего семинара по онтолингвистике // Составители С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева, Т.В. Кузьмина // – Спб.: Союз, 2001.